



ชื่อผลงาน (ภาษาไทย)

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิทยาศาสตร์ เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคคำถามชวนคิดตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และรูปแบบการสอนสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

บทคัดย่อ (Abstract)

แนวการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) มีวัตถุประสงค์ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สัตว์และพืชรอบตัวเรา เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน 30 คน ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมิน โดยมีเป้าหมาย คือ ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคคำถามชวนคิดตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และรูปแบบการสอนสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ของนักเรียนชั้น ป. 1/2 ภาคเรียน ที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน 30 คน พบว่าผลสัมฤทธิ์รายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น มีค่าพัฒนาคิดเป็นร้อยละ 24.33 และผู้เรียนร้อยละ 70 ขึ้นไปมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้นโดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน

คำสำคัญ: กิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก, คำถามชวนคิด, รูปแบบการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้

ชื่อ-นามสกุล ผู้นำเสนอ นางสาวใหม่ ขวัญหลิ

โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 2

วัตถุประสงค์และเป้าหมาย

วัตถุประสงค์

เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สัตว์และพืชรอบตัวเรา เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน 30 คน ให้มีค่าเฉลี่ยสูงขึ้น และผ่านเกณฑ์การประเมิน

เป้าหมาย

ผู้เรียนร้อยละ 70 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยที่ 2 สัตว์และพืชรอบตัวเรา เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2568 โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป

แนวคิดที่ใช้ในการออกแบบผลงาน

การเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ 5 ขั้นตอน (The 5E's of Inquiry-Based Learning) เป็นรูปแบบของการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เน้นให้นักเรียนมีประสบการณ์ตรงในการเรียนรู้ โดยการแสวงหา และศึกษาค้นคว้า เพื่อสร้างองค์ความรู้ของตนเอง โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ซึ่งมีครูผู้สอนคอยอำนวยความสะดวกและสนับสนุน ทำให้ผู้เรียนสามารถค้นพบความรู้หรือแนวทางแก้ปัญหาได้ด้วยตัวเอง และสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน

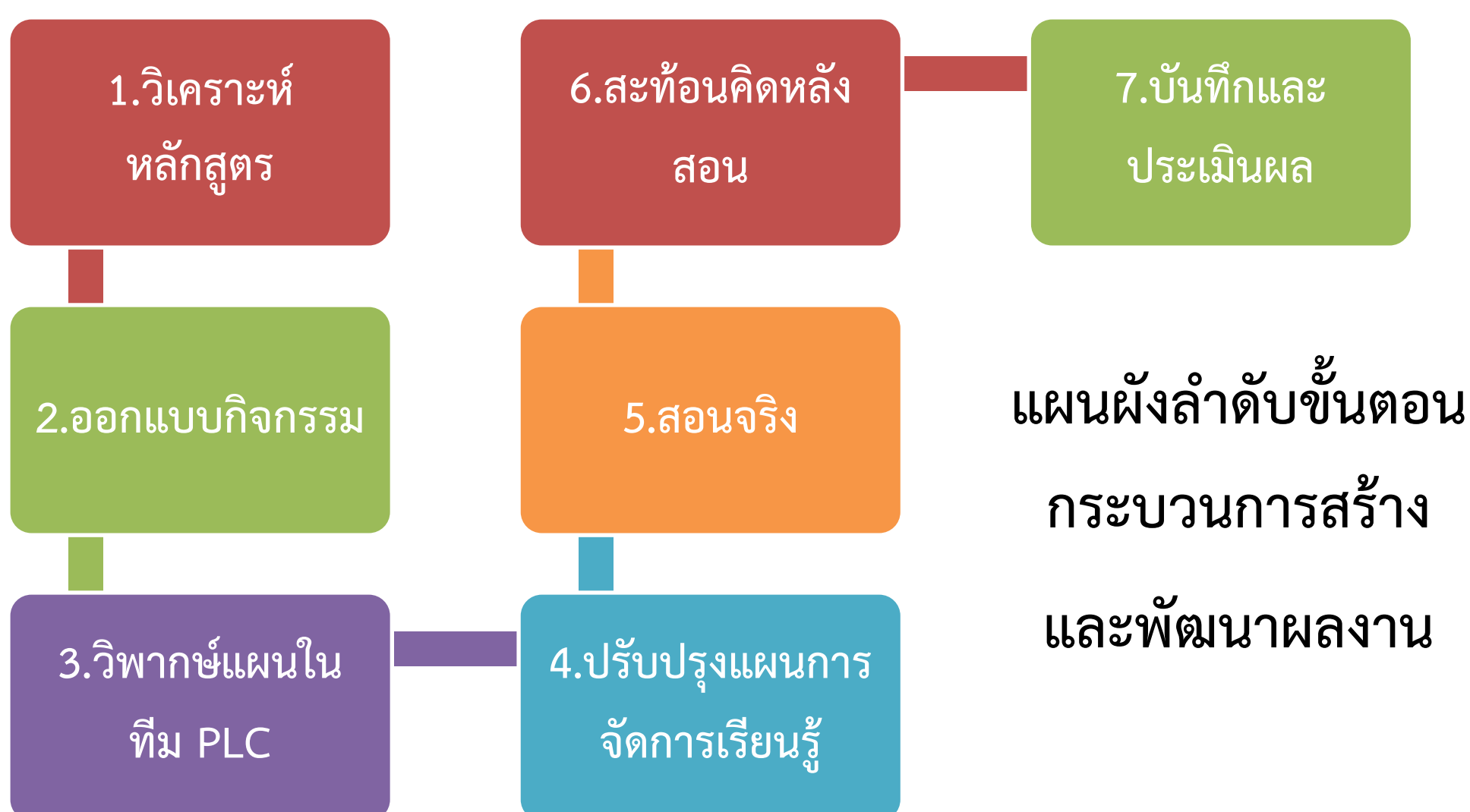
จากการประเมินผลท้ายหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง สัตว์รอบตัวเรา หลังการจัดการเรียนการสอน พบว่า ผู้เรียนที่ทำคะแนนได้ร้อยละ 50 ขึ้นไป มีจำนวนไม่ ถึงร้อยละ 50 ของผู้เรียนทั้งหมด เนื่องจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูออกแบบเน้นไปที่การอธิบาย ให้ผู้เรียนท่องจำ ไม่ได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ค้นหา รวบรวม และสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเองมากเพียงพอ ขาดกิจกรรมที่ส่งเสริมการใช้คำถามเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความกระตือรือร้นอยากรู้ อยากเห็น ซึ่งจะเป็นสิ่งที่สอดคล้องกับธรรมชาติของผู้เรียนระดับประถมศึกษา

ครูผู้สอนจึงมีความมุ่งมั่นตั้งใจเป็นอย่างยิ่งที่จะพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในเรื่องดังกล่าวของผู้เรียนให้สูงขึ้น เพื่อเพิ่ม ความรู้ความเข้าใจให้กับผู้เรียน โดยใช้การสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ (5Es) เพื่อเป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดพฤติกรรมที่เป็นไปตามธรรมชาติของช่วงวัยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คือ ความอยากรู้อยากเห็น และชอบซักถาม ร่วมกับเทคนิคการใช้คำถามในการกระตุ้นผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีเป้าหมายที่ชัดเจนและสามารถสร้างองค์ความรู้จากเรื่องที่เรีนรู้ได้อย่างถูกต้องเพื่อส่งเสริมกระบวนการคิดด้วยครูผู้สอนจึงใช้รูปแบบการตั้งคำถามตามเทคนิคการถามแบบไต่ระดับ ด้วยชุดคำถามที่อ้างอิงจาก Bloom's Taxonomy 6 ระดับ

กระบวนการสร้างและพัฒนาผลงาน

โดยมีรายละเอียดในการดำเนินการตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. กำหนดรูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ โดยการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แบบสืบเสาะหาความรู้ (5 Es)
3. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นให้ครูผู้ร่วมเรียนรู้ในทีม PLC ร่วมกันวิพากษ์แผนการจัดการเรียนรู้
4. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของครูผู้ร่วมเรียนรู้ในทีม PLC
5. นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้ว มาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีครูผู้ร่วมเรียนรู้ ในทีม PLC ร่วม สังเกตการสอน
6. ครูผู้ร่วมเรียนรู้ในทีม PLC สะท้อนคิดหลังการสังเกตกิจกรรมการสอน เพื่อนำคำแนะนำมาปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. ครูบันทึกผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หากพบว่าผู้เรียนได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 70 ตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ ครูจะทำการซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่ยังไม่ผ่านเกณฑ์ จนกว่าผู้เรียนจะบรรลุตามเป้าหมายที่ครูตั้งไว้



ผลลัพธ์ของการพัฒนาผลงาน

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สัตว์และพืชรอบตัวเรา เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 30 คน พบว่ามีค่าการพัฒนาร้อยละ 24.33
2. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 สัตว์และพืชรอบตัวเรา เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้คะแนนร้อยละ 70 ขึ้นไปคิดเป็น ร้อยละ 86 ของผู้เรียนทั้งหมด

อภิปรายและสรุปผล

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 จำนวน 30 คน หลังได้รับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่อง ส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคคำถามชวนคิดตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และรูปแบบการสอนสืบเสาะหาความรู้ (5Es) พบว่าผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงขึ้น โดยมีค่าพัฒนาร้อยละ 24.33
2. ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เรื่องส่วนต่าง ๆ ของสัตว์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเป้าหมายคะแนนที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ขึ้นไปคิดเป็นร้อยละ 86 ของผู้เรียนทั้งหมด โดยคะแนนหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยร้อยละ 76 หลังได้รับการเรียนรู้ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ร่วมกับเทคนิคคำถามชวนคิดตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และรูปแบบการสอนสืบเสาะหาความรู้ (5Es)

ข้อเสนอแนะ:

- สามารถนำรูปแบบของเทคนิคการตั้งคำถามตามแนวคิด Bloom's Taxonomy และรูปแบบการสอนสืบเสาะหาความรู้ (5Es) ไปปรับใช้หน่วยการเรียนรู้ ระดับชั้น หรือในรายวิชาอื่นได้
- ในการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม ครูควรตรวจสอบระดับของคำถามและข้อคำถามสอดคล้องในแต่ละระดับก่อนนำไปใช้จริง เพื่อที่สามารถพัฒนาผู้เรียนได้ตามสมรรถนะของผู้เรียนได้มากยิ่งขึ้น

