



นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผลงาน ด้านหน้าที่พลเมือง

“เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย
จิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบ HEART Model ”



จัดทำโดย
นางสาวณรีกานต์ วรกุลวัฒนา
ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

นวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” เป็นนวัตกรรมที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการมีวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรมและจริยธรรม ด้านพลเมืองดีให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร เกิดจิตสำนึก ในความเป็นประชาชนคนไทย โดยได้รับการสนับสนุน ส่งเสริมจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชน รวมทั้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกภาคส่วน ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมและเจตคติที่ดีในการพัฒนาคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้น ให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ขอขอบพระคุณท่านผู้บริหารสถานศึกษา คณะครู นักเรียนโรงเรียนบ้านกำแพงเพชรและผู้เกี่ยวข้อง ที่ให้ความร่วมมือ และสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการ “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบ HEART Model” ในการทำกิจกรรมจนประสบผลสำเร็จได้เป็นอย่างดี



นางสาวนริگانต์ วรกุลวัฒนา
ครูโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
ความสำคัญของผลงานนวัตกรรม	๑
จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน	๓
ขั้นตอนการดำเนินงาน	๔
ระยะเวลาการดำเนินการ	๑๑
ผลการดำเนินงาน ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ	๑๑
ปัจจัยความสำเร็จ	๑๓
บทเรียนที่ได้รับ	๑๓
การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ	๑๔

แบบเสนอผลงาน

ชื่อนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) : “เยาวชน คนสร้างชาติ ปูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model”

ชื่อผู้จัดทำผลงาน : นางสาวนรีกานต์ วรกุลวัฒน์ ตำแหน่ง ครู

โรงเรียน : บ้านกำแพงเพชร สังกัด: สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒

โทรศัพท์มือถือ : ๐๙๑ -๐๓๔๒๓๐๔ E - mail : nareekarnwo@gmail.com

๑. ประเภทผู้ส่งผลงาน ผู้บริหารสถานศึกษา

ครูผู้สอน

๒. ประเภทของผลงาน ด้านประวัติศาสตร์

ด้านหน้าที่พลเมือง

ด้านศีลธรรม

ด้านประชาธิปไตย

๓. ความสำคัญของนวัตกรรมของนวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ

๓.๑ ความเป็นมาและสภาพของปัญหา

พระบรมราชาบาทในพระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ ว่าด้วยเรื่องการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน ๔ ด้าน คือ ๑.มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง ๒.มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง มีคุณธรรม ๓.มีงานทำมีอาชีพ ๔.เป็นพลเมืองที่ดี โดยหลักสำคัญของการดำรงชีวิตนั้นต้องอยู่ภายใต้การประพฤติดี การรู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิดชอบชั่ว ดี การปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม การปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งที่ชั่ว การช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง และที่สำคัญคือการเป็นพลเมืองดีของสังคม เด็กและเยาวชนนั้นนับว่าเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่สำคัญที่สุดของประเทศ หากไม่ได้เตรียมพัฒนาเด็กและเยาวชนให้เป็นทรัพยากรที่ดีแล้ว การพัฒนาประเทศอาจจะเป็นไปได้ไม่เต็มที่ที่จะเห็นได้ว่าความมีวินัยในตนเองเป็นลักษณะที่จำเป็นต้องปลูกฝังให้กับเด็กและเยาวชนเมื่อเด็กและเยาวชนมีวินัยในตนเองเป็นพื้นฐานและมีวินัยต่อสังคม ผลที่สุดก็จะมีวินัยต่อประเทศชาติโดยรวม ซึ่งจะทำให้ประเทศชาติเจริญก้าวหน้าได้เร็วมากยิ่งขึ้น

โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สงขลา เขต ๒ ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ มีนักเรียนจำนวน ๑,๐๖๕ คน จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียน พบว่านักเรียนบางส่วนยังขาดความมีวินัย และการมีจิตสาธารณะ ด้วยสภาพแวดล้อมและยุคสมัยที่แปรเปลี่ยนไปอาจทำให้การปลูกฝังพื้นฐานด้านความดีลดน้อยลงไปด้วย อาจเป็นเพราะปัญหาทางสภาพแวดล้อมของสังคม

ความเหลื่อมล้ำของครอบครัว ส่งผลให้นักเรียนบางส่วนขาดการดูแลเอาใจใส่เท่าที่ควร ครูผู้สอนได้เห็นความสำคัญของหลักคุณธรรม โดยเฉพาะพฤติกรรมด้านการมีวินัย การมีจิตสาธารณะ และการมีคุณธรรมจริยธรรม เป็นสิ่งที่จำเป็นอย่างมากที่ควรปลูกฝังให้แก่ นักเรียน โดยยึดมั่นในพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และนโยบายการศึกษา “เรียนดี มีความสุข” ว่าด้วยจุดเน้น ๑๐ อ. ของสำนักงานเขตพื้นที่ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ โดยเฉพาะการพัฒนา อ.๕ (อาภักฎิรียาดี) เพื่อแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นของนักเรียนโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

ดังนั้นในฐานะความเป็นครูผู้สอนเห็นว่าควรปลูกฝังทัศนคติที่ดีให้กับนักเรียน เพื่อปูพื้นฐานการเป็นพลเมืองดีของสังคมสืบไป โดยส่งเสริมในหัวข้อของการมีพื้นฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้ HEART Model และการประยุกต์ใช้วิถีทัศน์ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ส่งผลต่อผู้เรียนเพื่อให้ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จำนวน ๕๗ คน มีพฤติกรรมในด้านการมีวินัย มีจิตสาธารณะแสดงออกได้อย่างถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมและสามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะเป็นคนดีของสังคมและประเทศชาติสืบไป

๓.๒ แนวคิดหลักการสำคัญ

ความสำคัญของความดี ความดีมีความสำคัญต่อมนุษยชาติด้วยเหตุผล ๒ ประการ คือ ๑.ความดีทำให้จิตใจชาวโลกมีความผ่องใสยิ่งขึ้นไป เพราะความผ่องใสของใจเป็นต้นทางของการคิดดี พูดดี ทำดีทั้งหลาย ๒.ความดีทำให้ไม่มีความเดือดร้อนที่จะเกิดตามมาแก่ผู้อื่นและสิ่งแวดล้อม เพราะว่าเราไม่ได้อยู่คนเดียวในโลก หากเราไม่เกรงใจเขา เขาก็จะไม่เกรงใจเรา ไม่เฉพาะคนเท่านั้น ยังมีสัตว์อีกนานาชนิดอยู่ร่วมโลกกับเราทั้งสัตว์บก สัตว์น้ำ เมื่อรวมกันแล้วจำนวนสัตว์ที่มีมากกว่ามนุษย์ ที่สำคัญสัตว์แต่ละตัวก็รู้สึกเกลียดทุกข์ เกลียดความเดือดร้อน รักตัวกลัวตายไม่น้อยกว่ามนุษย์ ดังนั้น ก่อนจะกระทำการสิ่งใดๆ ลงไปจึงต้องคำนึงถึงสิ่งแวดล้อมรอบตัวด้วย

ความสำคัญของการมีวินัยในตนเอง การมีวินัยต่อตนเองนั้น จะช่วยสร้างทัศนคติในการจัดการสิ่งต่างๆ รอบตัวให้มีประสิทธิภาพและเป็นประโยชน์ต่อส่วนรวม ทำให้รู้ว่าอะไรควรทำ ไม่ควรทำ อะไรทำได้ ทำไม่ได้ ซึ่งทัศนคตินี้เอง ที่สร้างความแตกต่างให้คนแต่ละคน ความอดทน คือความเข้มแข็ง ความหนักแน่นในการควบคุมอารมณ์ จิตใจ รวมทั้งร่างกายให้สามารถเผชิญกับเหตุการณ์ต่างๆ ได้ การที่บุคคลจะทำงานให้สำเร็จลุล่วงไปได้้นอกจากการมีวินัยในตัวเองแล้ว การฝึกฝนความอดทน มีความเพียรและความพยายามเป็นอีกแรงสนับสนุนให้งานประสบความสำเร็จได้ การฝึกความอดทนมีหลายอย่าง เช่น อดทนต่อความลำบาก อดทนต่อความทุกข์ อดทนต่อความเจ็บใจ อดทนต่อสิ่งยั่วเย้าต่างๆ เป็นต้น

ความสำคัญของจิตสาธารณะ จิตสาธารณะเป็นการแสดงออกถึงความรับผิดชอบต่อส่วนรวม พร้อมทั้งจะเสียสละอุทิศตนเพื่อประโยชน์ส่วนรวม จิตสาธารณะจึงเป็นคุณลักษณะที่สำคัญอย่างหนึ่งในการยกระดับจิตใจของมนุษย์ให้หันมามองถึงประโยชน์ส่วนรวมช่วยเหลือซึ่งกันและกัน รวมทั้งร่วมมือกันพัฒนาสังคมและประเทศชาติให้มีความสงบสุข (ธนิดา ทองมีเหลือ และคณะ, ๒๕๕๐) ดังนั้น ถ้าคนในสังคมขาดจิตสาธารณะนอกจากจะมีผลกระทบต่อบุคคล ครอบครัว องค์กรแล้ว มีผลกระทบต่อชุมชนทั้งในระดับประเทศชาติ และระดับโลก

ข้าพเจ้าตระหนักถึงปัญหาสำคัญในส่วนนี้ จึงได้คิดค้น ศึกษา วิเคราะห์ การจัดกระบวนการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษาให้มีความน่าสนใจโดยผ่านกระบวนการสอนในรูปแบบบทเรียนสำเร็จ และใช้ HEART Model ร่วมกับกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning) และได้พัฒนาเป็นนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” ขึ้นมาเพื่อแก้ปัญหาดังที่กล่าวมา

๔. จุดประสงค์และเป้าหมายของการดำเนินงาน

๔.๑ จุดประสงค์

๑. เพื่อให้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน ๕๗ คน มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ ตามนโยบายของโรงเรียนและตามหลักนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model”

๒. เพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของพลเมืองดี สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี

เป้าหมายเชิงปริมาณ

๑. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชรจำนวน ๕๗ คน ร้อยละ ๘๐ สามารถปฏิบัติตนได้อย่างเหมาะสมถูกต้องตามกาลเทศะ มีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ

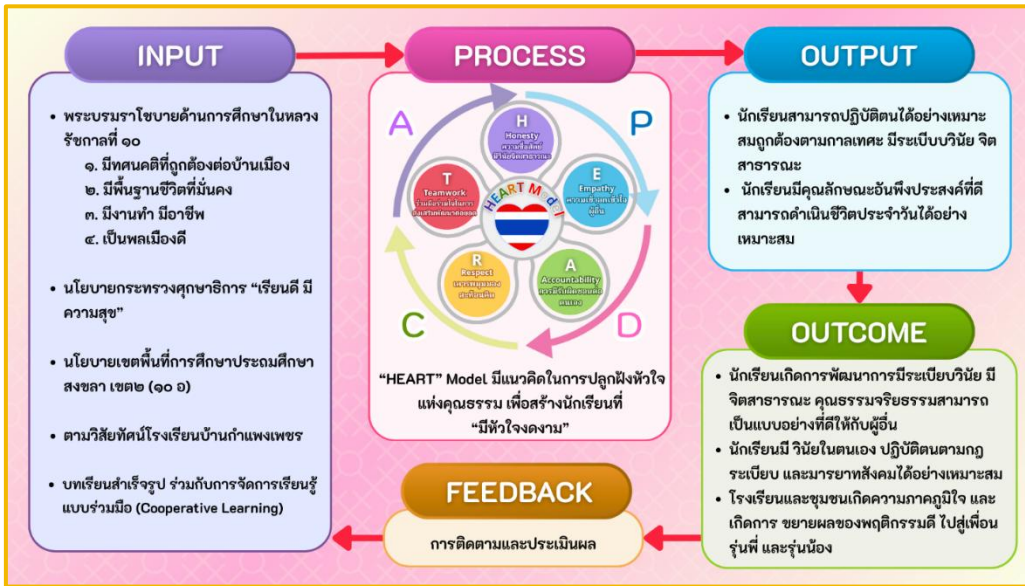
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชรจำนวน ๕๗ คน ร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมของพลเมืองดี และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี ในระดับดีมาก

เป้าหมายเชิงคุณภาพ

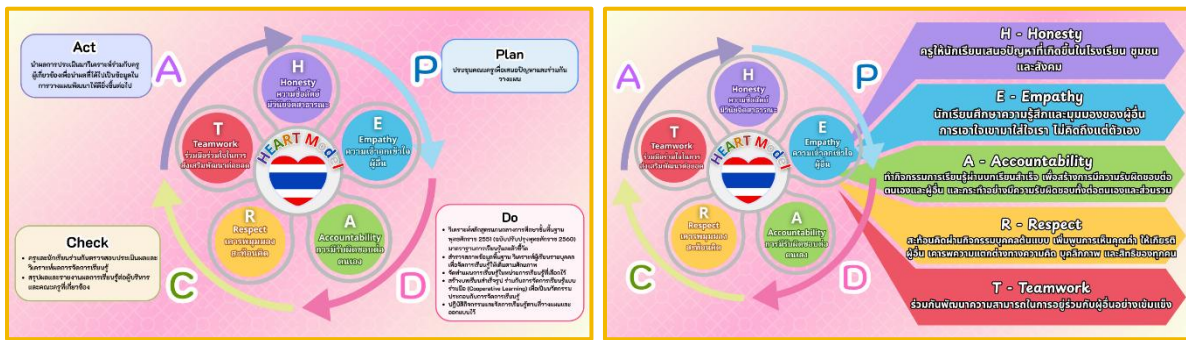
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน ๕๗ คน มีพฤติกรรมในด้านการมีวินัย จิตสาธารณะ แสดงออกได้อย่างถูกต้อง และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีสามารถดำเนินชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

๕. ขั้นตอนการดำเนินงาน

๕.๑ การออกแบบผลงานนวัตกรรม



แผนภาพที่ ๑ กระบวนการดำเนินการ วิธีการและนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยใช้ทฤษฎีระบบ (System Approach) ประกอบด้วย Input Process Output Outcome Feedback ของนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model”



แผนภาพที่ ๒ HEART Model โดยผนวกกับกระบวนการเรียนรู้เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ตามเป้าหมายเป็นส่วนหนึ่งของการขับเคลื่อนการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะคุณธรรมจริยธรรมในโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ซึ่งมีส่วนร่วมในการดำเนินงานให้เกิดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดีต่อผู้เรียน โดยมีกระบวนการดังนี้

๕.๒ ขั้นตอนการดำเนินการตามกิจกรรม

การพัฒนานวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” มีกระบวนการขั้นตอนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน โดยใช้กระบวนการ PDCA ดังนี้

P : Plan การวางแผน

ขั้นที่ ๑ H - Honesty (ความซื่อสัตย์ มีวินัย จิตสาธารณะ)

๑) สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน ๕๗ คน พบว่าคุณธรรมจริยธรรมด้านความซื่อสัตย์ ความมีวินัยและความรับผิดชอบในการทำงานยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจากพบปัญหาว่านักเรียนบางส่วนไม่รับผิดชอบหน้าที่ของตน เช่น นักเรียนแจ้งผู้ปกครองว่าไม่มีงานค้าง การโกหกคุณครูว่าทำการบ้านเสร็จแล้ว เป็นต้น

๒) ครูให้นักเรียนเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน และสังคม พบว่านักเรียนส่วนใหญ่มีความคิดเห็นว่าการเรียนยังขาดความกล้าในการยอมรับความจริง การไม่ยอมรับผิด เป็นต้น

ขั้นที่ ๒ E - Empathy (ความเข้าใจผู้อื่น)

๑) เมื่อได้ปัญหาที่เกิดขึ้น ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงต้นเหตุของปัญหา และหาแนวทางการแก้ไข การมองให้ลึกไปถึงความเป็นมา ไม่ใช่การตัดสินเพียงสิ่งที่นักเรียนเห็น เพื่อให้ให้นักเรียนศึกษาความรู้สึกและมุมมองของผู้อื่นการเอาใจเขามาใส่ใจเรา ไม่คิดถึงแต่ตัวเอง

๒) เมื่อครูผู้สอนได้ทราบถึงปัญหาที่เกิดจากการสะท้อนคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ แล้ว ได้มีการประชุมพูดคุยในการจัดกิจกรรมร่วมกับผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู นักเรียน และผู้ปกครองในการสะท้อนคิดแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในสภาพปัญหา และสังเคราะห์แนวทางในการดำเนินการจัดกิจกรรม โดยศึกษาตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลาเขต ๒ เพื่อนำมาออกแบบกิจกรรม ออกแบบการวัดและประเมินผล เพื่อให้สอดคล้องนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model”



ครูผู้สอนและนักเรียนร่วมกันพูดคุยถึงต้นเหตุของปัญหา และหาแนวทางการแก้ไข

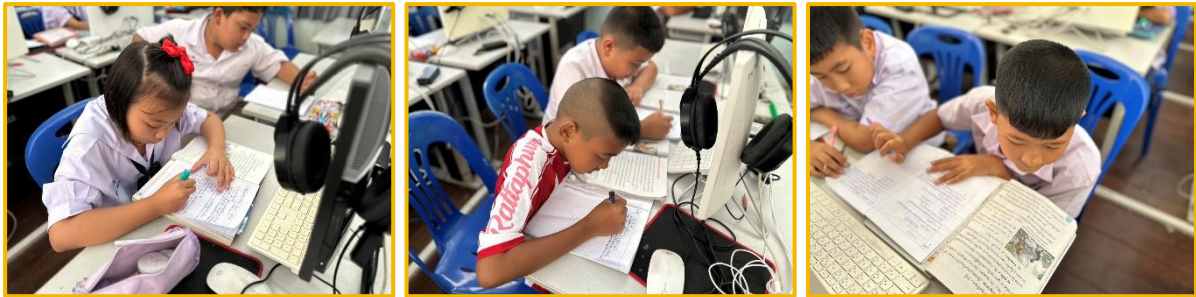


ภาพประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา คณะครู ผู้ปกครอง และการร่วมฟังความคิดเห็นผู้ปกครอง

D : Do ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ ๓ A - Accountability (การมีรับผิดชอบตนเอง)

๑. ครูผู้สอนวิเคราะห์สภาพความแตกต่างของผู้เรียน สภาพปัญหาที่เกิดขึ้นในการจัดการเรียนการสอน และพฤติกรรมของผู้เรียนที่เกิดขึ้นระหว่างการเรียนการสอน ทำให้ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคนที่มีความแตกต่างกัน และเข้าใจในความแตกต่างในด้านต่าง ๆ ซึ่งอาจมีหลายสาเหตุที่ทำให้เกิดพฤติกรรมอันไม่พึงประสงค์ในการแสดงออก



การสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนรายบุคคล

๒. ครูผู้สอนนำนวัตกรรม HEART Model ปลุกฝังหัวใจแห่งคุณธรรม เพื่อสร้างนักเรียนที่ “มีหัวใจงดงาม” สู่การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่สามารถปฏิบัติได้จริง การออกแบบและการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามรูปแบบนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนวิธีการสอนแบบ Active Learning ในกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

๓. ขั้นตอนการลงมือทำในกิจกรรมการเรียนการสอนจากกิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม(ด้านหน้าที่พลเมือง) เยาวชน คนสร้างชาติ สร้างพื้นฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะให้กับผู้เรียน โดยใช้บทเรียนสำเร็จซึ่งมีกิจกรรมดังนี้



แบบเรียนสำเร็จจะมีหัวข้อในการเรียนรู้ดังนี้

๑. กิจกรรมกิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน ประเทศ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา
๒. บทเรียนที่ใช้ในการเรียนรู้
๓. กิจกรรมบุคคลต้นแบบ
๔. เกมเพื่อการเรียนรู้

- กิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน ประเทศ พร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา



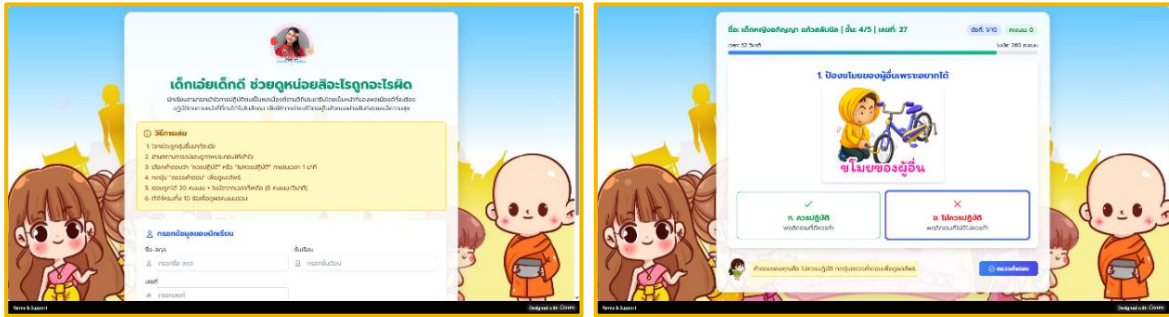
นักเรียนร่วมกันเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นภายในโรงเรียน ชุมชน และสังคม เมื่อนักเรียนเสนอปัญหาที่เกิดขึ้นแล้ว ครูผู้สอนให้นักเรียนร่วมกันหาแนวทางในการแก้ปัญหา เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาดังกล่าว

- กิจกรรมเกมพลเมืองดีในชุมชน



เกมพลเมืองดีในชุมชน ช่วยให้นักเรียนรู้และเข้าใจในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถีประชาธิปไตย เป็นหน้าที่ของพลเมืองดีที่จะต้องปฏิบัติตนตามหน้าที่ที่ตนได้รับในสังคม เพื่อให้การดำรงชีวิตอยู่ในสังคมอย่างสันติสุขและมีความสุข โดยผ่านวิธีการเล่นในรูปแบบของเกมบทบาทสมมติ ให้นักเรียนเลือกตอบคำถาม หากนักเรียนตอบถูกจะมีการบวกระยะและชมเชย หากนักเรียนตอบผิดข้อใดจะมีข้อความให้กำลังใจ และเฉลยพร้อมอธิบายในข้อที่นักเรียนทำผิด

- กิจกรรมเกมเด็กเอ๋ยเด็กดี ช่วยดูหน่อยสิอะไรถูกอะไรผิด



เกมเด็กเอ๋ยเด็กดี ช่วยดูหน่อยสิอะไรถูกอะไรผิดนี้ นักเรียนรู้และเข้าใจสามารถปฏิบัติตามแนวทางในการปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ที่สังคมได้กำหนดไว้ ซึ่งเกิดจากการเรียนรู้และการฝึกอบรมเพื่อสะสมประสบการณ์ชีวิตควรได้รับการปลูกฝังคุณธรรมและจริยธรรม เพื่อดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุขโดยผ่านวิธีการเล่นในรูปแบบของเกมบทบาทสมมติ ให้นักเรียนเลือกตอบคำถามหากนักเรียนตอบถูกจะมีการบวกคะแนนและชมเชย หากนักเรียนตอบผิดข้อใดจะมีข้อความให้กำลังใจ และเฉลยพร้อมอธิบายในข้อที่นักเรียนทำผิด

- กิจกรรมบุคคลในต้นแบบของนักเรียน การสะท้อนความคิดของผู้เรียน เพื่อยกตัวอย่างบุคคลต้นแบบของนักเรียนพร้อมเหตุผลว่าทำไมนักเรียนถึงเลือกบุคคลนี้เป็นต้นแบบในการใช้ชีวิตเพื่อให้นักเรียนได้เห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น
- กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย กิจกรรมจิตอาสา มีประโยชน์ในการช่วย พัฒนาการเห็นคุณค่าในตัวเอง (Self-Esteem) และ เสริม EF ให้นักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะการทำจิตอาสาช่วยให้เห็นผลลัพธ์เชิงบวกจากการกระทำของตนเอง เช่น การช่วยเหลือคนอื่นแล้วเกิดประโยชน์ สิ่งนี้ทำให้เขารู้สึกว่าตนเองมีความสำคัญ มีคุณค่า ต่อสังคม

๔. ขั้นตอนการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นในการจัดการเรียนการสอนร่วมกับครูผู้สอนท่านอื่น

๕. ขึ้นประเมินผลการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผล

วิธีวัดผล

- สังเกตพฤติกรรมในด้านการปฏิบัติตนในการทำความดี ความดี มีวินัย การมีจิตสาธารณะของนักเรียน
- สังเกตพฤติกรรมในด้านการแสดงออกในแต่ละกิจกรรม

เครื่องมือการวัดผล

- แบบสังเกตพฤติกรรมในการปฏิบัติตนในการทำความดี ความดี มีวินัย การมีจิตสาธารณะ
- แบบสังเกตพฤติกรรมในด้านการแสดงออกในแต่ละกิจกรรม

C : Check (การประเมินตรวจสอบ)

ขั้นที่ ๓ R – Respect (เคารพมุมมองสะท้อนคิด)

๑. ครูและนักเรียนร่วมกันสะท้อนคิดผ่านกิจกรรมบุคคลต้นแบบ เพิ่มพูนการเห็นคุณค่า ให้เกียรติผู้อื่น เคารพความแตกต่างทางความคิด บุคลิกภาพ และสิทธิของผู้อื่น



ภาพการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในกิจกรรมบุคคลต้นแบบของนักเรียน

๒. ครูตรวจสอบการจัดกิจกรรมตามรูปแบบ “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” โดยจัดให้มีการประเมินตามสภาพจริง (Authentic Assessment) เพื่อวิเคราะห์กิจกรรมที่ได้ ดำเนินไปว่ามีความสอดคล้องกับเป้าหมาย และบรรลุตามเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ โดยกิจกรรมที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป และวิเคราะห์ปัญหาในการทำกิจกรรม ผ่านกระบวนการ PLC ของคณะครู โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร และเรียนแลกเปลี่ยนความคิดเห็นภายในระหว่างเพื่อนด้วยกันในกิจกรรมที่ได้ดำเนินการไปแล้วว่ามีความรู้สึกเช่นไร และคิดเห็นว่ามีประโยชน์ต่อตนเอง ครอบครัว สังคมอย่างไรบ้าง โดยเปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นที่หลากหลาย และทักษะกระบวนการคิดแก้ปัญหาตามที่ตนเองได้ลงมือปฏิบัติในแต่ละกิจกรรม



ภาพการประชุมร่วมกับคณะครูโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

๓. ครูตรวจสอบการทำกิจกรรมการวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน ประเทศ พร้อมดูแลแนวทางการแก้ปัญหาของนักเรียน , กิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบทเรียนสำเร็จ , การทำกิจกรรมเกมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดี และ กิจกรรมเกมการเรียนรู้เด็กเอ๋ยเด็กดี ช่วยดูแลช่วยเหลืออะไรถูกอะไรผิด



ภาพการแสดงความคิดเห็นของนักเรียนในกิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นในโรงเรียน ชุมชน ประเทศพร้อมแนวทางการแก้ไขปัญหา



ภาพกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านบทเรียนสำเร็จ และ การทำกิจกรรมเกมการเรียนรู้หน้าที่พลเมืองดี



ภาพการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมตามนโยบายของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร และ กิจกรรมจิตอาสาตัวน้อย

A : Act (การปรับปรุงการดำเนินการ)

ขั้นที่ ๕ T - Teamwork (ร่วมมือร่วมใจในการส่งเสริมพัฒนาต่อยอด)

ครูและนักเรียนร่วมกันพัฒนาความสามารถในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างเข้มแข็ง และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีหลากหลายวิธี เพื่อส่งเสริมการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้น ได้คำแนะนำจากผู้เชี่ยวชาญไปปรับกิจกรรมให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละห้องเรียน และนำมาทดลองใช้นักเรียนผู้เรียนใหม่อีกจนกว่าจะประสบความสำเร็จคือผู้เรียนเกิดคุณธรรมตามเป้าหมายที่วางไว้ตามจุดประสงค์ คือ “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ตามวงจรคุณภาพ PDCA จนเกิดเป็นพฤติกรรม ที่ยั่งยืนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงาน โดยโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร เป็นโรงเรียนในฐานะชุมชนแห่งการเรียนรู้ (School as Learning Community) ต้องเป็นสิ่งที่ตกผลึกจากความร่วมมือทั้งจากบุคลากรในโรงเรียน ผู้ปกครอง และรวมถึงชุมชนเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพมากที่สุด



ครูผู้สอน คณะครูโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ร่วมกันส่งเสริมและพัฒนานักเรียนในทุกๆด้าน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเป็นอนาคตของประเทศชาติที่ดี

๖. ระยะเวลาการดำเนินงาน

ตลอดภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน - เดือนมีนาคม ๒๕๖๘

๗. ผลการดำเนินการ ผลสัมฤทธิ์ และประโยชน์ที่ได้รับ

ผลที่ได้จากการดำเนินงาน จากการการวัดและประเมินผลการดำเนินกิจกรรมตามรูปแบบนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร สรุปได้ดังนี้

๗.๑ ผลสัมฤทธิ์ของงาน

สรุปผลการประเมิน

ตารางที่ ๑ ตารางแสดงผลการประเมินการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน ๕๗ คน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับชั้น	คุณธรรมด้านความรักชาติ จากการใช้ Heart Model		
	จำนวนนักเรียน(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่าน (คน)	จำนวนนักเรียนที่ไม่ผ่าน(คน)
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๔	๒๙	๒๗	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๔/๕	๒๘	๒๖	๒
รวม	๕๗	๕๓	๔
ร้อยละ		๙๒.๙๘	๗.๐๒

ตารางที่ ๒ ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในด้านการมีคุณธรรมจริยธรรม ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร จำนวน ๕๗ คน

ระดับชั้น ห้องเรียน	นักเรียนมีความซื่อสัตย์ สุจริต	นักเรียนมีวินัย	นักเรียนไม่เรียนรู้	นักเรียนมีความมุ่งมั่นใน การทำงาน	รวม คะแนน	สรุปผลการประเมิน			
						ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
	๔	๔	๔	๔	๑๖	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง
ชั้น ป. ๔/๔	๔	๔	๔	๔	๑๖	√			
ชั้น ป. ๔/๕	๔	๔	๓	๔	๑๕	√			
รวมคะแนน	๘	๘	๗	๘	๒๓	√			

สรุปผลการจัดทำนวัตกรรม

ผลการจัดการเรียนการสอนในการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ คุณธรรม จริยธรรม โดยใช้รูปแบบนวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้ รูปแบบ HEART Model” เป็นที่ยอมรับในการคนดีสู่สังคม โดยมีการประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางเว็บไซต์ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ยกย่องนักเรียนที่ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ จากการน้อมนำพระบรมราโชบายด้าน การศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ลงสู่การปฏิบัติ ผนวกกับการน่านโยบายของรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ “เรียนดี มีความสุข” ร่วมกับนโยบายเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ “เรียนดี มีความสุข”

ประโยชน์ที่เกิดจากการใช้นวัตกรรมต่อการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

ในการดำเนินงานนวัตกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” สิ่งสำคัญที่ทำให้การพัฒนาด้านการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรมผู้เรียนประสบผลสำเร็จได้นั้น ครูเป็นบุคคลสำคัญในการขับเคลื่อนนวัตกรรมนี้ จากการได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ (PLC) การกำหนดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนมีพื้นที่ในการแสดงออก และได้รับการชื่นชม ยกย่องจากผู้อื่น ส่งผลทางด้านจิตใจของนักเรียน ทำให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๘. ปัจจัยความสำเร็จ

มีกระบวนการดำเนินงานตามขั้นตอน คือ รูปแบบการจัดการเรียนการสอน “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model”

๑. สามารถปรับใช้ได้ในทุกๆ กิจกรรม โดยสามารถเพิ่มเติมกิจกรรมได้ตามความเหมาะสมตามวัยผู้เรียนและบริบทของแต่ละสถานศึกษาได้

๒. เป็นการสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสงขลา เขต ๒ ในด้านการสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมจริยธรรม เรียนรู้อย่างมีความสุขโดยผ่านกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning ผ่านกระบวนการสอนแบบร่วมมือ (Cooperative Learning)

๓. บทบาทของผู้บริหาร ที่ส่งเสริมให้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายในการดำเนินงานด้านคุณธรรมจริยธรรม

๔. บทบาทของผู้ปกครองที่คอยสนับสนุนให้ผู้เรียนทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

๕. ชุมชนมีส่วนร่วมในการเป็นแบบอย่างที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ดี และมีคุณธรรมเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดในแต่ละด้าน

๙. บทเรียนที่ได้รับ (Lesson Learned)

๙.๑ ข้อสรุป

การจัดกิจกรรมการส่งเสริมการมีระเบียบวินัย จิตสาธารณะ และมีคุณธรรมจริยธรรมโดยใช้นวัตกรรม “เยาวชน คนสร้างชาติ ปลูกรากฐานความดี มีวินัย จิตสาธารณะ โดยใช้รูปแบบ HEART Model” ประสบความสำเร็จในการจัดการเรียนการสอนกับผู้เรียนนั้น เนื่องมาจากการบูรณาการในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถแสดงออกได้อย่างเหมาะสม มีการพัฒนาต่อยอดไปสู่กิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริม

ให้ผู้เรียนได้มีโอกาสในการพัฒนาตนเองต่อไป เป็นการปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นแบบยั่งยืน โดยมีเป้าหมาย คือ ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน ควรเป็นแบบอย่างในการสร้างพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกต่อผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

๙.๒ แนวทางในการนำผลงานไปใช้

- ๑) ควรมีการนำ HEART Model ไปใช้ในการพัฒนา นวัตกรรมในทางที่หลากหลาย เช่น การประยุกต์ใช้ในกิจกรรมชุมชนต่าง ๆ เป็นต้น
- ๒) ควรมีการนำแนววงจรคุณภาพ PDCA ไปเป็นแนวทางการพัฒนาผู้เรียนด้านฝึกคุณธรรมจริยธรรมอย่างต่อเนื่อง มีการ PLC ในทุกภาคการศึกษาเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพได้ดียิ่งขึ้น

๑๐. การเผยแพร่/การได้รับการยอมรับ/รางวัลที่ได้รับ

รางวัลที่ได้รับ

- ๑) นักเรียนได้รับรางวัลการประกวดเพลงคุณธรรม ป.๑-ป.๓ ระดับเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑



การเผยแพร่

- ๑) เผยแพร่ผ่านทางเว็บเพจโรงเรียนของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ในหัวข้อของข้อปฏิบัติตน การมีระเบียบวินัยของนักเรียนโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร



๒) กิจกรรมค่ายคุณธรรมและเยาวชนคนดีของแผ่นดิน และการอบรมให้ความรู้และรณรงค์เรื่อง การรู้เท่าทัน เหล้า บุหรี่และการพนันออนไลน์ให้กับนักเรียนโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
โรงเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

กิจกรรมค่ายคุณธรรมและเยาวชนคนดีของแผ่นดิน
วันที่ ๑๔-๑๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ได้จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรมและเยาวชนคนดีของแผ่นดิน เพื่อส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมแก่นักเรียนให้เป็นผู้ที่พร้อมด้วยความรู้สึกคุณธรรมเข้าใจหลักธรรมทางศาสนาที่ถูกต้องและนำไปเป็นหลักในการดำเนินชีวิต ช่วยพัฒนาผู้เรียน ซึ่งเป็นเยาวชนของชาติ ให้มีจิตสำนึกที่ดี อีกทั้งเป็นการเตรียมความพร้อมก่อนสอบธรรมศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
โรงเรียนคุณภาพ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

กิจกรรม การเรียนรู้เท่าทัน เหล้า บุหรี่และการพนันออนไลน์
วันที่ ๑๓ ธันวาคม ๒๕๖๗ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร ได้จัดกิจกรรมให้ความรู้แก่นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ และ ๕ ในกิจกรรมการเรียนรู้เท่าทัน เหล้า บุหรี่และการพนันออนไลน์ โดยการสนับสนุนกิจกรรมจากสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ณ อาคารอเนกประสงค์ โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศุภา ฤกษ์แก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศศิธร ชูมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศุภา ฤกษ์แก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศศิธร ชูมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศุภา ฤกษ์แก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศศิธร ชูมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศุภา ฤกษ์แก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศศิธร ชูมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

๓) เผยแพร่ผลงานผ่านทางเว็บไซต์โรงเรียนของโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

โรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
BANKAMPANGPHET SCHOOL
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต ๒

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศุภา ฤกษ์แก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศศิธร ชูมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ประเภทผลงาน ด้านหน้าที่พลเมือง
เยาวชนคนสร้างชาติ เติบโตอย่างยั่งยืนด้วย ๑๓๐๖๗ งดสารเสพติดโรงเรียนแบบ HEART Model

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร

นางสาวกมลวรรณ เขียวขู้
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศุภา ฤกษ์แก้ว
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร
นางสาวศศิธร ชูมิ่ง
รองผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านกำแพงเพชร



**นวัตกรรมหรือวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ประเภทผลงาน ด้านหน้าที่พลเมือง**

**“เยาวชน คนสร้างชาติ ปลุกรากฐานความดี มีวินัย
จิตสาธารณะโดยใช้รูปแบบ HEART Model ”**